

# 比例と反比例

- 1 下の表は、面積が  $60\text{cm}^2$  の長方形の、縦の長さ ( $x\text{ cm}$ ) と横の長さ ( $y\text{ cm}$ ) の関係を表したものです。次の問題に答えましょう。

縦の長さ $x(\text{cm})$	1	2	3	4
横の長さ $y(\text{cm})$	60	30	20	15

- (1)  $y$  を  $x$  を使った式で表しましょう。

( )

- (2) 縦の長さが  $10\text{cm}$  のとき、横の長さは何  $\text{cm}$  ですか。

( )

- 2 10枚で  $6\text{g}$  の紙があります。このとき、次の問題に答えましょう。

- (1) この紙  $x$  枚の重さを  $y\text{ g}$  とするとき、 $y$  を  $x$  を使った式で表しましょう。

( )

- (2) 下の表は、 $x$  と  $y$  の関係を表したものです。㉖～㉘にあてはまる数をそれぞれ求めましょう。

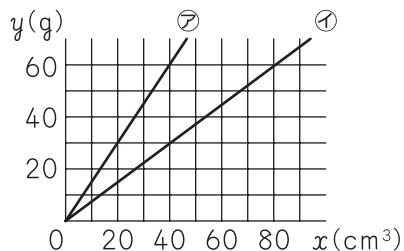
紙の枚数 $x$ (枚)	100	200	400	㉘
重さ $y(\text{g})$	㉖	120	㉙	420

㉖ ( )    ㉙ ( )    ㉘ ( )



3 右のグラフ㉞、㉟は、重さのちがう2種類の土㉞、㉟の体積 ( $x \text{ cm}^3$ ) と重さ ( $y \text{ g}$ ) の関係を表したものです。次の問題に答えましょう。

(1) 2種類の土㉞、㉟のそれぞれについて、 $y$  を  $x$  を使った式で表しましょう。



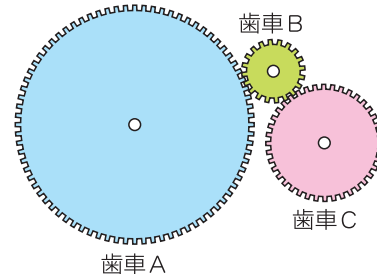
㉞ ( ) ㉟ ( )

(2) ㉞、㉟の  $60 \text{ cm}^3$  の重さを比べると、どちらがどれだけ重いですか。

( ) のほうが ( ) だけ重い。

4 右の図のように3つの歯車A、B、Cがたがいにかみ合っていて回転します。歯車A、B、Cの歯数はそれぞれ80、20、40です。このとき、次の問題に答えましょう。

(1) 歯車Aが2回転すると、歯車Bは何回転しますか。



( )

(2) 歯車Aが7回転すると、歯車Cは何回転しますか。

💡 歯車A、B、Cでは、動く歯の数はどれも同じだよ。

( )



# 2

## 漢字・言葉の学習

目標時間 (20) 分

学習日

月 日

Z会 × ちびむすドリル

1 次の(1)～(6)の——の言葉と言いかえることができる言葉をそれぞれ線で結びましょう。

- (1) けがの具合をつぶさに調べる。 ● すみずみまで
- (2) 工事はおおむね完了した。 ● なかでも
- (3) 学校中をくまなくそうじする。 ● くわしく
- (4) このクラスの子どもたちはすこぶる元気だ。 ● ゆっくりと
- (5) この問題はとりわけ重要だ。 ● 非常に
- (6) 彼は名前を呼ばれておもむろに立ち上がった。 ● だいたい

2 次の(1)～(5)の文の□に入るひらがなを□から選んで書きましょう。また、——の言葉の意味をあとのア～オから選び、( )に記号を書きましょう。

- (1) 小さな子がた□た□しい足どりで歩く。
- (2) 友人によ□よ□しい態度をとる。
- (3) ま□ま□しく妹の世話をする。
- (4) し□じ□しいうそをつく。
- (5) た□だ□しいおたけびをあげる。

□ □ □ □ □

( ) ( ) ( ) ( ) ( )

けそどめら

- ア 親しみがなく、冷たい様子。
- イ 勇ましく、あらあらしい様子。
- ウ 本当でないことが明らかな様子。
- エ まだうまくなく、あぶなっかしい様子。
- オ 苦勞をおしまず、まじめによく働く様子。

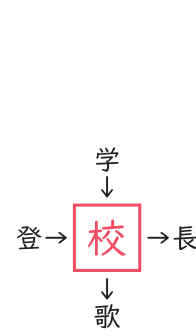
↑ ひがしのペンで記入

1年間の総復習で  
苦手をゼロに!

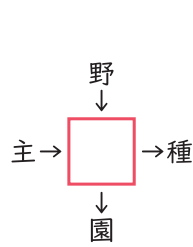
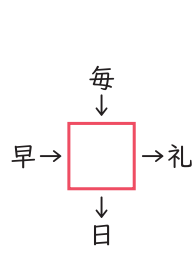
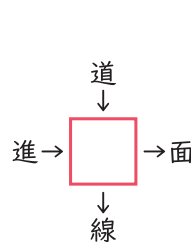
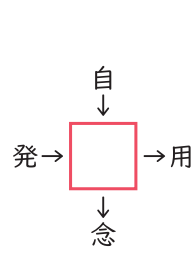
+ 次学年の  
さきどり



**3** **例** 例にならって、次の(1)～(4)の□に漢字を入れ、矢印の方向に読む四つの熟語を完成させましょう。「青空(あおぞら)」「天空(てんくう)」のように、読み方がちがう漢字に注意しましょう。



「校」を入れると「登校」「学校」「校歌」「校長」という四つの熟語が完成します。



**4** 次の(1)～(8)の□に漢字を書きましょう。

(1) **先生** する先生。

(2) **砂鉄** で砂鉄を集める。

(3) **しぼりたてのぎゅうにゅう** 。

(4) **需要ときょうぎゅう** のバランス。

(5) **ふっ きん** をきたえる。

(6) **せいし** でしょうかいされた商品。

(7) **ペンギンが たまご** を温める。

(8) **かいこ** がクワの葉を食べる。

1年間の総復習で  
苦手をゼロに!

次の学年の  
さきどり



Z会 × ちびむすドリル

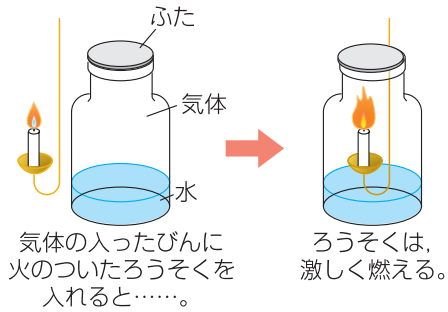


# 3 | ものの燃え方 / 水よう液 / 生き物と環境

1 右の図のように、火のついたろうそくをびんに入  
れると、<sup>はげ</sup>激しく燃えました。このびんの中に入  
っている気体は何ですか。次のア～ウの中から1  
つ選び、記号で書きましょう。

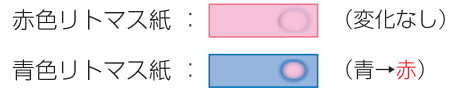
- ア <sup>そ</sup>ちっ素    イ <sup>さんそ</sup>酸素    ウ <sup>にさんかたんそ</sup>二酸化炭素

(      )



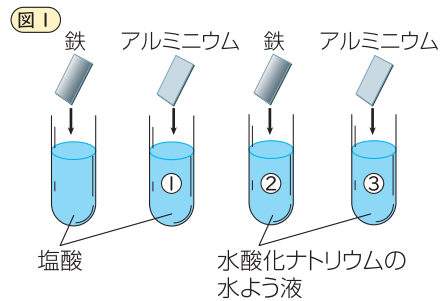
2 次のア～カの水よう液を、赤色リトマス紙と青色  
リトマス紙につけました。右の図のような色の変  
化をしたものをア～カの中からすべて選び、記号  
で書きましょう。

- ア 食塩水                      イ すをうすめた水よう液  
ウ うすい塩酸                エ アンモニア水  
オ 炭酸水                      カ 水酸化ナトリウムの水よう液

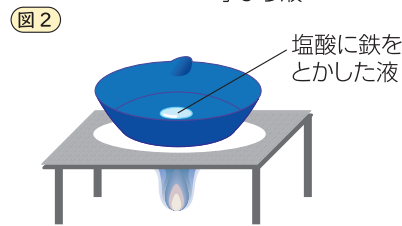


(      )

3 うすい塩酸が入った試験管と水酸化ナトリウム  
の水よう液が入った試験管が、それぞれ2本ず  
つあります。これらの試験管に、**図1**のように、  
アルミニウム、鉄を入れて、とけるかどうかを調  
べます。この実験について、次の問題に答えましょ  
う。



(1) うすい塩酸の入った試験管に鉄を入れたところ、  
気体を出しながらとけました。その後、**図2**  
のように塩酸に鉄をとかした液を少し 蒸発皿  
に入れ、熱して水分を蒸発させるとどうなりま  
すか。次のア～ウの中から1つ選び、記号で  
書きましょう。



- ア 鉄が残る。                      イ 鉄とは別のものが残る。  
ウ 何も残らない。

(      )



(2) 図1の①～③の試験管の中にそれぞれ金属を入れたとき、2つは気体を出しながらとけ、1つは変化がありませんでした。変化がなかったものを図1の①～③の中から1つ選び、番号を書きましょう。

( )

4 生き物のはたらきやつながりについて、次の問題に答えましょう。

👑 (1) 植物や動物について書かれた次のア～エの文の中から正しいものを1つ選び、記号で書きましょう。

ア 植物は、日光が当たると水と酸素から養分を作り、二酸化炭素を出す。

イ 植物が根からとり入れた水は、くきを通して葉まで送られ、すべて葉にたくわえられる。

ウ 植物も動物も呼吸をする。

エ 人の体重の20～30%は水の重さである。

( )

理科

(2) 次の①～③を食べる生き物を下のア～ウの中からそれぞれ1つずつ選び、記号で書きましょう。

① 樹液じゆえき    ② 草    ③ シマウマ

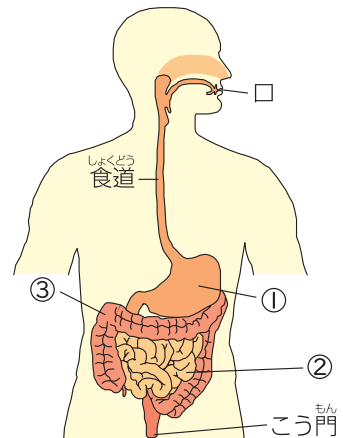
ア ライオン    イ アブラゼミ    ウ シマウマ

① ( )    ② ( )    ③ ( )

5 食べ物の消化しょうかについて、次の問題に答えましょう。

(1) 右の図は、人の消化管しょうかかんを表したものです。①～③の名前を書きましょう。

① ( )  
② ( )  
③ ( )



(2) (1)の①・②の両方で消化されるものは、次のア・イのどちらですか。記号で書きましょう。

ア でんぷん    イ たんぱく質

( )

1年間の総復習で  
苦手をゼロに!

+  
次の学年の  
さきどり



Z会 × ちびむすドリル

