

主張を読み取る

説明文のポイント

名前

学習日

月
日

今回は、筆者の主張を読み取るところを学習します。文章は、筆者が何か伝えたいことがあって書くものです。この、最も伝えたいことは何かを読み取ることが大切です。

「ポケットに手を入れたまま歩くのはやめましょう。」

このような主張があったとしましょう。確かにこれだけでも「主張」らしい表現となっています。しかし、これでは説得力がありません。では、こうしたらどうでしょうか。

- ①冬になると、転んでけがをする生徒が増えます。それはなぜでしょうか。
- ②冬の朝は寒く、手袋をしていない生徒はポケットに手を入れて登校してきます。そのときに転んでしまうと、とっさに手が前に出ずに、そのまま地面にたおれてけがをします。まうのです。
- ③ですから、ポケットに手を入れたまま歩くのはやめましょう。

右の文では、③が主張ですが、それを述べる前に、①で話題を示し、②で③のように主張する理由を説明しています。このように、主張の理由（根拠）や、話題などが事前に示されると、なぜ筆者がそう主張するのか、どんな事例があったのかといったわかりやすいことがわかるので、文章に説得力が生まれるのです。

●主張の読み取り方

説明文での主張を読み取る手順は、次のとおりです。

〈主張の読み取り方〉

- (1) 文章の話題をつかむ。
- (2) 形式段落ごとの内容をつかむ。
- (3) 形式段落のはたらきをつかむ。
(具体例・反対の内容・同じ内容の言い換え、など)
- (4) 話題とのつながりや、具体例から導けることなどから、それらをつらぬく筆者の考えをつかむ。

具体例は主張をわかりやすく伝えるためのものだから、具体例から、どんなことが言いたいのかを考えてもいいね。



↑ 学びのコンテンツはこちら

Z会 × ちびむすドリル

考える楽しさを体験しよう!



くわしくはこちら!

Z会の本



かわいい小学生になろう



次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。

① 食べられるのにすててしまふ食品を「食品ロス」といいます。平成二二年度の農林水産省の調査によれば、わが国では年間一七〇万トン、一人当たりに直すと約一五キロ、ご飯茶わんにして実に約六十食分の食料が、まだ食べられるのにも関わらず、すてられているという計算になります。

② この数値を知って、とてもおどろかされたのではないでしょう。おそらく多くのおみなさんが、自分はそのなかに無駄にしているとは思っていなかった、知らなかったと言うのではありませんか。このおどろきに「食品ロス」を減らす手がかりがかくされているのです。

③ 安いからと言ってまとめ買いをしないことや、外食の際に多く注文しない、残したら持ち帰るなど、「食品ロス」を減らす工夫はたくさんあります。一人でも多くの方が、この取り組みを継続させなければなりません。そのためには、まず、自分がいつ、どこで、どんな食品を、どれくらいすてているのかを知っておくことが大切なのです。これを「食品ロス」の「可視化」(見えるようにすること)といいます。自分の食に対する気づきがなければ、この取り組みは定着しないのです。④ 試しに、おうちの方と一緒に、一週間で無駄にしてみました。食材を書き出してみてはどうでしょう。きっと何か気づくことがあるはずですよ。

20

15

10

5

1

① 段落の「ご飯茶わん」のように、身近な数字を使って説明している理由を次の中から一つ選び、記号を○で囲みなさい。

ア 具体的な数字を出すことで、「食品ロス」を減らす数値目標を設定しやすくするため。

イ ただ意見を述べるだけでは読者は信じてないので、動かしたがい事実をつきつけておどかすため。

ウ 日々どれだけの量の食品をすてているか、読者自身に実感してもらうため。

エ 食べ物を無駄にしている張本人は自分たちであると気づかせ、反省をうながすため。

② 筆者の主張をまとめました。次の文の()にあてはまる内容を考えて書きなさい。

自分たちが() ()に気づくこと

とで() ()につなげたい。

これがわかる！

それぞれの段落のはたらきを考えると、筆者がいちばん伝えたかったことがわかるよ！



Z会 × ちびむすドリル

考える楽しさを体験しよう！



くわしくはこちら！

Z会の本



カッコいい小学生になろう

1 次の文の——の慣用句の意味をあとのア～オの中から一つずつ選び、() に記号を書きなさい。(各5点)

1 いろいろとお世話になっているかれには、頭が上がらない。

2 姉の思いがけない言葉に耳をうたがう。

3 父は地元では顔が広い。

4 勉強せずにテストでいい点を取ろうなんて、虫がいい話だ。

5 公共の場では静かにするようにくぎをさす。

() () () () ()

- ア 思いがけないことを聞き、聞きまちがいではないかと思う。
- イ いろいろな人に知られている。
- ウ 引け目を感じたり恩があったりして、対等にふるまえない。
- エ 問題が起きないように、あらかじめ念をおす。
- オ 自分勝手にずうずうしいこと。

2 次の文の——は、体の一部を表す漢字が入る慣用句です。あとの意味にあうように□にあてはまる漢字一字を□に書きなさい。(各5点)

1 あまりの難問に、□をかかえる。

意味：こまっでどうしたらよいか考えこむ。

2 友人の学校の文化祭に、□を運ぶ。

意味：わざわざ出向く。

3 この絵を選ぶとは、さすがに□が高い。

意味：物事を見分ける力がすぐれていること。

4 クラス会で久しぶりに全員の□がそろつ。

意味：出席する予定の人が全員集まる。

5 兄から失敗を指てきされて□がいたい。

意味：欠点や失敗を言われて、聞くのがつらい。

□ □ □ □ □

↑ 問題プリントはこちら

Z会 × ちびむすドリル

考える楽しさを体験しよう!



くわしくはこちら!

Z会の本



かつこいい小学生になろう

3 次の文の□にあてはまる言葉をあとの□の中から一つずつ選んで書き、慣用句を完成させなさい。なお、同じ言葉は二回使えません。(各5点)

1 母が□を打ちながら弟の話の話を聞いている。

2 毎日練習しているの、おどるすがたが□についてきた。

3 過去の出来事は□に流して仲よくする。

4 旅先で思いきり□をのばす。

5 作業人数が少なすぎて、このままでは□が明かない。

6 ゲームで手加減して、妹に□を持たせる。

- 相づち 羽 花 板 らち 水

4 次の文章の①～⑥は慣用句とその一部です。(①)・(②)にあう言葉をそれぞれひらがな二字で□に書きなさい。また、③～⑥の中から、使い方をまちがえているものを二つ選び、()に記号を書きなさい。(各5点)

先週の校外学習で、わたしは(①)をおどらせながら市のプラネタリウムをおとずれた。目の前いっぱい広がる星空は、(②)をのむほど美しかった。係の人のお話によると、地方の小さな市にプラネタリウムを造っても、お客さんが来ないのではないか、総工費がかかりすぎて、財政が③火の車になるのではないかと、反対意見も多かったそうだ。しかし、地元住民の④油を売るような努力の結果、プラネタリウムの建設が許可された。それは、プラネタリウム建設への動きが始まってから、十年という⑤気が置けないような長い年月のあとだったという。

このプラネタリウムは、今では全国的にも人気のある観光スポットの一つとなっていて、わたしたち市民としてもたいへん⑥鼻が高い。

① □
□

② □
□

使い方をまちがえているもの () () () ()

Z会 × ちびむすドリル

考える楽しさを体験しよう!



かっこいい小学生になろう

今回は、登場人物の複雑な心情を読み取るポイントを学びます。人の気持ちは、簡単ではありません。「うれしいけれど悲しい」のように複数の気持ちが入り混じっていたり、「悲しいけれど笑顔をかべる」のように、行動や表情と気持ちがことなったりすることがあります。そのような複雑な心情を読み取ることで、物語をより深く味わうことができます。

● 気持ちの読み取り方の復習

気持ちの読み取り方は、第7回「気持ちの変化を読み取る」でも学習しました。ここでもう一度復習しておきましょう。

- (1) 行動・表情 **《例》**… 何度もばんざいをした ↓ 喜び
くちびるをかみしめた ↓ くやしき
- (2) 発言・口調 **《例》**… 「勝手にしろ」とはきすてた ↓ いかり
- (3) 情景描写 **《例》**… 雨上がりの空にじがかかった ↓ 希望

これらに着目すると、気持ちが読み取れるんだね。「うれしかった」「くやししい」のように、気持ちが直接書かれていることもあるよ。



● 複雑な心情の読み取り方

はじめにも述べたように、心情には、「複数の気持ちが入り混じっている」「行動や表情と気持ちがことなっている」のような複雑なものがあります。それらをどのように読み取っていけばよいか考えましょう。

・ 直接書かれている部分から読み取る

《例》… 「うれしきとくやしきがぐちゃぐちゃだ。」
↓ 直接書かれている気持ちから、「うれしいけれどくやししい」という複雑な心情が読み取れます。

・ 態度と言葉が合わない部分や、心の中の声と実際に話していることがちがう部分に注目する

《例》… (転んでしまった妹に対して兄が) 『おまえは本当にまぬけだな』と言いながらやさしく助け起こした。
↓ 口では妹をばかにしながらも、本当は大切に思っている兄の心情が読み取れます。

・ 複雑な心情になる原因となるできごとや背景を読み取る

《例》… 親友に「児童会役員に立候補する」と打ち明けられた。
実は自分も児童会役員になりたいのだが、言えない。
↓ 自分も本当は児童会役員になりたいのに、親友を応援するなど、行動と気持ちがことなる原因になりそうですね。

↑ 物語のポイント ↓

Z会 × ちびむすドリル

考える楽しさを体験しよう!



くわしくはこちら!

Z会の本



かわいい小学生になろう



例題

次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。

「代表選手、最後の一人は……拓哉！ しっかりやれよ。」
 夢のような気持ちでユニフォームを受け取ると、圭介の
 姿が目に入った。みんながにぎやかに話す中、圭介はじつと
 前を見たままだ。その目には何もうつっていないようだった。
 二人でいっしょに選手に選ばれる。そう目標を立て、二人
 は毎日毎日、練習に明けくれた。圭介の真剣な表情から、拓
 哉は圭介のなみなみならぬ決意を感じていた。その圭介の夢
 が今、くだけ散ったのだ。拓哉にはかける言葉もなかった。
 ところが、コーチが試合の日の注意点を話して解散になる
 と、^① 圭介は不自然な笑顔で拓哉に話しかけてきたのだ。
 「やったじゃんか。がんばってちょうだいよ、拓哉選手〜。」
 そのおどけたような口調に、拓哉はかっとした。
 「なんだよ、気持ちわりいな。話しかけんよ〜！」
 言いながら拓哉は、「ちがうちがう〜」と心の中でさげこんでい
 た。圭介は、自分のことを気にしておれが試合で活躍できな
 くなることをおそれているのだ。だからわざとおどけている。
 でも……。圭介のくやしさは、拓哉のくやしきでもあるの
 だ。くやしいなら、くやしいって言ってくれよ。なんでおれ
 じゃなくてお前なんだって、言ってくれよ。おれに気なんか
 つかうなよ！^② 拓哉はうれいいのか、くやしいのか、おこ
 りたいのか、もうわけがわからなかった。

1

①とありますが、このときの圭介の気持ちとしてあ
うものを次の中から一つ選び、記号を○で囲みなさい。

- ア 今回は拓哉が選手に選ばれたが、自分のほうが実力は上
だと信じており、心の中で拓哉のことをばかにしている。
 - イ 選手になれなかったくやしさを表に出せば、拓哉が試合
で力を出せないかもしれないので、平気なふりをしている。
 - ウ 努力が報われなかったのは残念だが、持ち前の前向きな
性格ですぐに気持ちを切りかえ、試合を楽しみにしている。
 - エ 自分が選ばれないのが納得できず、コーチへのいかりで
いっぱいだが、それをコーチでなく拓哉にぶつけている。
- ②とありますが、拓哉がこのような気持ちになった
のはなぜですか。次の中から一つ選び、記号を○で囲みなさい。
- ア 目標どおり選手になれたことはうれしいが、そのために
ひきょうな手段を使ってしまったことを後悔している。
 - イ 圭介が選手に選ばれなかったことはうれしいが、その気
持ちをかくしていい子ぶっている自分におこっている。
 - ウ 圭介が自分を応援してくれるのはうれしいが、すでに緊
張していて期待にこたえられそうにない自分を情けなく
思っている。
 - エ 選手になれたのはうれしいが、圭介のくやしさを自分の
もののように感じ、圭介が自分のために無理をしている
のをがゆく思っている。

Z会 × ちびむすドリル

考える楽しさを体験しよう！



かわいい小学生になろう